



## Los inicios del curso siempre son expectantes

“¿Qué nos deparará éste?”, se preguntaban compañeros profesores los días previos al 15 de septiembre. “Que sea bueno”, decían algunos. “Pues sí, que sea bueno” afirmábamos los demás, convencidos. Parece que con eso nos conformamos, como si el adjetivo “bueno” (término que usamos continuamente, desde los primeros momentos del día hasta su final) fuera suficiente para definir un curso escolar.

¿Qué encierra la palabra “bueno” en ese contexto? ¿Un curso sin sobresaltos? ¿Buenas relaciones con los alumnos? ¿Con los padres? ¿Ambiente de trabajo con los compañeros? ¿Juntas de evaluación organizadas, efectivas, constructivas? ¿Reuniones motivadoras para un trabajo creativo? o ¿resultados académicos?

Quizás no sea tanto y sólo pensemos en nuestros alumnos cuando afirmamos desear un buen curso, aplicándonos esa reciprocidad llena de empatía del “si tú estás bien, yo también”. Quizás un jefe de estudios vea en ese “bueno” tiempo para innovar, para transmitir a los departamentos inquietudes y no para tramitar sanciones, por ejemplo. Quizás el director o directora de cualquier colegio o instituto, ponga en ese adjetivo su deseo de poder dinamizar un claustro. Y el representante de las familias en los consejos escolares anhele en saberse portavoz de muchos padres y madres de su centro y no de unos pocos.

Sea lo que fuere, en ese engranaje poderoso que inicia su marcha inexorablemente en una fecha fijada, nadie desea de lo bueno, lo mejor; simplemente, lo bueno, que ya es. Y no es nada fácil, pero si lo fuera en algo, nos lo harían más complicado. El director dedicará gran parte de su tiempo y su profesionalidad a gestionar un centro burocratizado, evaluable y evaluado. El jefe de estudios a cuantificar datos. El tutor a registrar y dejar evidencias de todo aquello que dice hacer. Nosotros a evaluar alumnos de 1º en Primaria y Secundaria para hallar talentos (¿necesario?)...Y así todos porque así ha de ser, por un contagio de la sociedad actual en la que sólo parece existir lo evaluado y registrado, lo medible y cuantificable, sin ser conscientes de que todo lo evaluado, acaba siendo, en un momento o en otro, devaluado.

Este curso debe ser un curso bueno: los centros se rigen por sus nuevos proyectos educativos; cambia la organización, surgen novedosos grupos de coordinación que han de saber asumir su cometido integrador, coordinado, creativo y, si se puede, innovador. Es la oportunidad de recuperar una escuela que personalmente considero perdida en el maremágnum de datos, cifras, procesos evaluadores y agencias de evaluación. Nuestro esfuerzo, nuestro empeño, nuestra ilusión han de estar puestos en el trabajo creativo y en equipo. Que sea ésa la causa de nuestro cansancio—cuando llegue y si llega— y no otra.

Es el momento de reflexionar sobre lo que queremos para nuestros institutos, para nuestros colegios, para nuestros alumnos y para nuestros compañeros, sin caer en el error de mirar desde fuera: lo que deseamos para nosotros es lo que transmitimos; configuramos, junto a todos los demás, nuestro propio “centro”.

Esperemos un año. Y sí, porqué no, este curso seguro será un curso bueno, muy bueno para todos.

**M<sup>a</sup> Amelia Herrera Abril**

Orientadora IES Sta Bárbara - Málaga

Noviembre 2011

Nº 13

## CONTENIDOS

Mi experiencia como padre de un niño de altas capacidades. 2

Orientación 2.0: La orientación a través de las nuevas tecnologías 6

II Congreso nacional sobre convivencia y resolución de conflictos en contextos socioeducativos 10

Recursos de acción tutorial y convivencia en el aula 2010/11 12

Una libertad vigilada 17

Crónica de una Asamblea 20

una experiencia piloto para alumnado con Trastornos del Espectro Autista 23

Aromas del Sur: Álora, IX día de las sopas perotas. 26

Manifiesto en defensa de la profesionalidad 28

### Puntos de interés

- Participa en nuestra revista.
- Haz sugerencias de mejora .

# Atención a la diversidad (I)

Mi experiencia como padre de un niño de altas capacidades



José Luis Sánchez Piñero  
Presidente de ASA Málaga

## Mi experiencia como padre de un niño de altas capacidades

Eran las dos de la tarde de una soleada jornada de enero. Llevábamos horas esperando el feliz acontecimiento cuando decidimos calmar el hambre con un ligero tentempié. Al regreso, seguimos esperando un rato más.

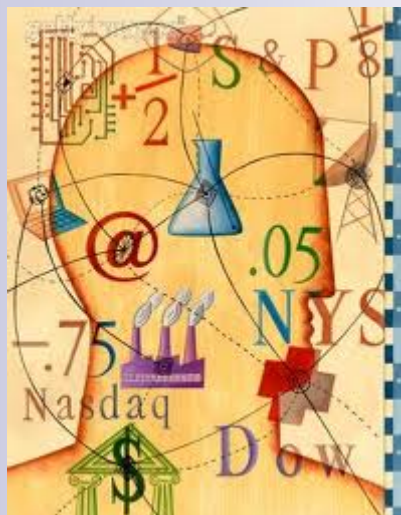
Cansados de esperar, fuimos al mostrador. Preguntamos si sabían algo.  
“¡Claro, ha nacido a las dos y diez! Os hemos llamado y nadie ha venido.”  
“Qué puntería”, pensamos.

Una hora después, accedimos a la zona donde se podían ver los recién nacidos.



La primera impresión fue eso: una impresión. Ver llegar una enorme criatura, con unos pies y unas manos enormes, y saber que ese pequeño es tuyo no puede describirse con palabras. Hay que vivirlo. Es una emoción indescriptible.

Ángel nació rápido y creció más rápido aún. Pronto aprendió a comunicarse, sorprendía esa capacidad para encadenar frases con poquísimos meses. Apenas había cumplido seis meses cuando, en la consulta de la pediatra, el pequeño se puso a teclear el ordenador. La doctora le preguntó a mi señora que qué estaba haciendo el niño, a lo que ella respondió con naturalidad: “Nada, es que su padre trabaja con ordenador y él suele hacer eso”. Pero aquello no era normal, ni mucho menos habitual que un niño tan pequeño asociara el trastear el teclado y esperar que en la pantalla saliera alguna información. A mi mujer eso le dio las primeras pistas, aunque lo fue negando durante mucho tiempo, como no dándole importancia. Yo lo sabía, claro que lo sabía, reconocía muchas cosas propias en él. Pero no quise forzarle lo más mínimo, no quería apretarle las clavijas para que su potencial se actualizara demasiado rápido y luego tuviera los problemas que solemos tener las personas con pensamientos fuera de lo común. Le dejé seguir apostando su camino. Ya sería él quien marcara su propio desarrollo. Estaríamos ahí para apoyarle cuando lo necesitara, pero generar expectativas propias e interiorizárselas me parecía atroz. Muchos padres actúan así sin apenas advertir que eso puede ser contraproducente.



## Atención a la diversidad (II)

Pasaron los años y esa curiosidad fue apagándose a medida que el sistema coartaba su fantasía, su capacidad de pensar fuera de los límites y reglas expresas o implícitas en el sistema educativo. Se sentía raro en clase, sus compañeros se lo decían cuando hablaba de cosas que a los demás parecía no importarles. Fue duro para él sentirse distinto y verse en cierto modo rechazado por ello.



A él le gustaba jugar con los niños, pero a veces pecaba de pesado porque le gustaba hacerlo a su modo, con sus reglas. No lograba empatizar con los demás y eso le hacía sufrir. Sentía que todo el mundo estaba contra él, que nadie le quería, y se aisló.

Tampoco encontró mucha complicidad en algunos de sus educadores, y la grave enfermedad de su madre le hizo entrar en una profunda crisis anímica. Fueron momentos duros para todos, pero él era muy pequeño para asimilarlo sin verse arrastrado por la corriente emocional.

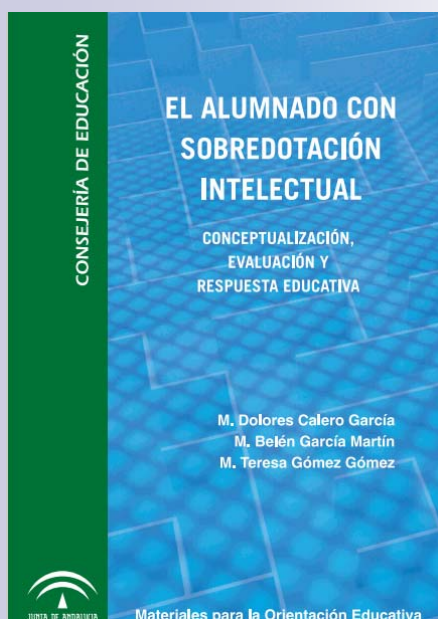
En ese momento decidimos buscar ayuda profesional. Acudimos a un centro que elegí personalmente porque sabía que allí lo entenderían. Tras una primera entrevista y algunas pruebas, se constató que Ángel era “potencialmente superdotado”. Esa palabra, “potencialmente”, era la clave de todo. Teníamos una semilla y, si queríamos que diera buenos frutos (resultados académicos o vitales), debíamos cultivarla (educarla) adecuadamente.



ASA MÁLAGA

El problema con el que nos encontramos, llamativamente habitual, es que Ángel no tenía un “rendimiento excepcional en todas las áreas”. Al parecer, ese era un requisito indispensable para ser considerado un niño de alta capacidad. Entonces no lo entendíamos, como la inmensa mayoría de los padres, desinformados como están de estos asuntos. “¿Cómo se puede exigir rendimiento a priori si lo normal es que se produzca una vez sea desarrollado ese potencial?”, me preguntaba sin encontrar respuesta. Luego la encontré. Según parecía, se había tomado un modelo de intervención que se utilizaba como modelo de identificación. Se pasaba de una meta, un objetivo *a posteriori* que requería trabajo y cultivo de potenciales, a un requisito *a priori* que se exigía para tener derecho a una atención específica de apoyo educativo. Se pide a los niños que tengan no una inteligencia por encima de la media, sino una inteligencia MUY por encima de la media. Se exige a los niños que tengan una brutal implicación en la tarea, que estén hipermotivados, sin plantearnos si lo que les ofrecemos es suficientemente moti-

## Atención a la diversidad (III)



vador para niños que se salen de los cauces habituales y repetitivos del sistema. Y se le reclama una creatividad exuberante, como si ésta no fuera otra característica a desarrollar con una educación que la favorezca.

Esos criterios, fuera de todo sentido común, limitaron las opciones de que Ángel fuera atendido. Y como el informe que tenía era privado, luego comprobamos que la competencia pertenecía a la administración, de modo que solicitamos una evaluación, pero queríamos estar informados. Nadie nos lo comunicó, simplemente nos entregaron a los pocos días un papel cortísimo en el que se emitía un informe desfavorable. Ángel nos contó que había salido un par de días con la psicóloga del centro a hacer algunos ejercicios y nada más. Aquello era irregular, pero no teníamos forma de demostrarlo porque era nuestra palabra contra la de quienes habían hecho la prueba y quienes habían firmado ese informe incompleto en el que no se hacía referencia alguna al contexto familiar y social del niño. Lógicamente, si nadie nos había entrevistado, ¿qué iba a poner ahí?

Aquello nos desanimó bastante, por lo que dejamos estar el tema. Para nosotros lo importante era que Ángel recuperara su autoestima y no tuviera esos problemas relacionales que le impedían ser feliz en clase.

Por fortuna, ASA Málaga nos tendió una mano, y la cogimos. Eran pocas familias, pero allí conoció a algunos niños con intereses y pensamientos similares con los que conectó de inmediato. Le trabajaron las habilidades sociales y poco a poco fue haciéndose con las herramientas adecuadas para socializar. El cambio, en positivo, fue brutal. Y con el cambio de educadores, definitivo. Aquello era otra cosa.

Desde entonces, todo ha cambiado muchísimo. Seguimos dotándole de herramientas para que sea feliz aunque se aburra soberanamente en clase y sus notas sean bastante pobres para el potencial que tiene. Con los profesores tenemos ahora una relación mutua de colaboración muy fructífera, dentro de las limitaciones inherentes a esta situación.

Ahora Ángel ha encontrado una mina en el magnífico programa de empoderamiento impartido por su "nuevo profe" Rafa Palomo, promotor y ejecutor de la idea. De hecho, según el propio Rafa, Ángel ha sido el único de sus alumnos que se ha salido del marco educativo para trabajar con él el diseño y construcción de una máquina para volar, el gran sueño de mi pe-



## *Atención a la diversidad y ( IV)*

queño. Volar y salir de su angosta realidad. El espera ilusionado que llegue cada jueves para poder hacer y desarrollar su potencial en el área que más le motiva. Ahí sí se implica hasta las trancas y ahí sí muestra la creatividad que se le niega en otros contextos. Su capacidad de aprendizajes es orgánica y no mecánica, en eso se parece al padre. Necesita complejidad, incertidumbre y ambigüedad. Necesita que las cosas no estén cerradas, sin posibilidad de crítica ni de aportar ideas. Necesita algo diferente a lo que recibe. Y como lo que recibe está muy alejado de sus necesidades, su potencial se apaga poco a poco en el ámbito curricular. Por fortuna hemos encontrado que ASA Málaga trata de cubrir esos huecos en la medida de sus modestas posibilidades, y fomentamos que esos sueños no se conviertan en pesadillas gracias a la incompreensión generalizada.



Ángel tiene un hermano menor, Israel, que no ha sido precoz pero que con el tiempo ha ido actualizando potenciales insospechados. Y es que hay niños “gasolina” que actualizan pronto y otros niños “diesel” que necesitan algo más para aflorar. Cada niños es un mundo, una maravilla por descubrir, y el docente que vive su profesión con pasión lo entiende así y se desvive por atender a todos en su propio espacio de actualización adecuado, como pide y exige la Convención de derechos del niño en su artículo 29 a todos sus estados miembros.

Todos somos responsables de que el sistema no se transforme como necesitaría, y por lo tanto todos somos responsables en el cambio. El talento es un fruto que genera muchos beneficios sociales. Sólo hay que ver el clarísimo ejemplo de reversión que es el propio Rafa Palomo, un joven con altas capacidades que reflexionó sobre la importancia de hacer algo por mejorar los talentos proporcionándoles las herramientas y el poder de ser sus propios agentes en el desarrollo de sus capacidades. Un lujo que si lo convirtiéramos en algo generalizado la sociedad saldría ganando. En momentos de crisis, apostar por la educación del talento, de todos los talentos (todos tenemos uno o varios de ellos, siguiendo a Gardner), es apostar sobre seguro. Cultivar la cantera produce grandes beneficios que revierten en la propia sociedad que apuesta por ello. Y no se hace por lástima, sino por genuina responsabilidad social porque, repito, todos somos responsables en el cambio. Un futuro mejor requiere un cultivo mejor. Requiere cultivar a cada semilla en su propio campo y con sus propios métodos. No es lo mismo cultivar un tubérculo que una fruta exótica, y esta realidad es la que debemos tener en mente siempre.

Es nuestra apuesta. Es mi apuesta. Y debe ser la apuesta de todos.

**José Luis Sánchez Piñero**  
Presidente de ASA Málaga

# Crónica (I)

II Jornadas Nacionales de Orientación.  
"Orientación 2.0: La orientación a través  
de las nuevas tecnologías"



**Mª Fernanda Chocomeli Fernández**  
Presidenta de la Asoc. Prof. de Orienta-  
dores de la Comunidad Valenciana



Con el título "Orientación 2.0: La orientación a través de las nuevas tecnologías", se han celebrado en Alicante, los días 1 y 2 de abril, las II Jornadas Nacionales de Orientación. La organización ha corrido a cargo del CEFIRE de Alicante (Consellería de Educación) y de APOCOVA (Asociación Profesional de Orientadores de la Comunidad Valenciana). La convocatoria ha permitido participar en las mismas a más de 370 orientadores de toda España.

Durante estas sesiones formativas, dirigidas a los orientadores educativos de centros de educación Primaria, Educación Secundaria, Formación Profesional, Orientadores de Centros de Educación Permanente de Adultos y orientadores laborales se han planteado los nuevos retos de la Orientación en los centros educativos a través de las nuevas tecnologías.

En el acto de inauguración hemos contado con la asistencia de Miguel Soler Gracia, Director General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Fernando Borrás Rocher, Vicerrector de Estudiantes y Extensión Universitaria de la UMH de Elche y Mª Fernanda Chocomeli Fernández, Presidenta de APOCOVA y Orientadora Educativa del IES Gran Vía. Miguel Soler informó a los orientadores y a las asociaciones profesionales de orientación pertenecientes a COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España) de las novedades con respecto a la FP que en breve se regularán por el Ministerio de Educación. La propuesta del nuevo decreto dota de mayor flexibilidad a la FP introduciendo diferentes alternativas para garantizar la transición del alumnado de FP entre los Programas de Cualificación Profesional (PCPI), los Ciclos Formativos de FP de Grado Medio y los de Grado Superior, al mismo tiempo comentó el borrador del nuevo Decreto que cambia la estructura de cuarto de ESO estableciendo itinerarios con optativas afines, dándole así al itinerario elegido por el alumno en tercero de la ESO un carácter propiamente orientador. Miguel Soler ha puesto mucho empeño en las novedades que marca la nueva *Ley de Economía Sostenible* que afectan al trabajo de los orientadores educativos en los centros de enseñanza en cuanto *al saber hacer*, que también es conocimiento y es una de las bases de la Formación Profesional, junto a los conceptos, los valores y las competencias profesionales.



La Ponencia inaugural ha corrido a cargo de Jordi Adell Segura, del Centro de Educación y

## Crónica (II)

Nuevas Tecnologías (CENT), Universidad Jaume I de Castellón con el título “Redes sociales, utilidades para profesorado y alumnado”. Su argumento se basa en que la sociedad está cambiando y la web cambia con ella. Se ha producido un paso importante de la web 1.0, en la que se realizaban búsquedas en información y era una herramienta sólo de lectura a la web 2.0, en la que los internautas contribuyen leyendo y escribiendo en ella, participando más ampliamente en esta revolución social y no sólo tecnológica. La web 1.0 y la web 2.0 reflejan el retrato de los adolescentes en las redes sociales. Redes que se han convertido en la cotidianeidad de nuestros alumnos que hacen en la red lo mismo que en la calle.



Los peligros de las redes sociales se centran en amenazas a la privacidad, acoso (ciberbullying), mal uso y abuso, y en la adicción a Internet. La orientación puede contribuir a prevenir estos riesgos con los alumnos y con las familias. Existe un vacío no cubierto por el centro educativo o las familias con respecto a los riesgos de las redes sociales y quizás esta prevención podría formar parte de los contenidos educativos de “Educación para la Ciudadanía” o de la acción tutorial del profesorado del centro.

El Panel de Expertos “Las condiciones de usabilidad de diferentes tipos de herramientas en la Orientación” ha abierto a los orientadores ventanas por las que mirar las nuevas metodologías de trabajo que la sociedad demanda a los orientadores. Tal y como ha puesto de manifiesto Ángel Sáez Gil, Orientador educativo del IES Antonio Giménez Landi” de Mentrída (Toledo) y Premio Nacional de Innovación Educativa, en educación “estamos viviendo una etapa histórica de cambios profundos o un cambio de etapa, pero lo cierto es que Internet, la Web.2.0 y las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación están presentes cada vez con mayor intensidad en todo lo que nos rodea. Ante este panorama, a la orientación se le plantean dos retos fundamentales que debe afrontar con rigor, con sensatez, con trabajo, con curiosidad científica y con ilusión.

- El primer reto es comprender su importancia en la sociedad de la información, del conocimiento y de los saberes compartidos; no podemos perder este tren en el que viajan la mayoría de nuestros alumnos.

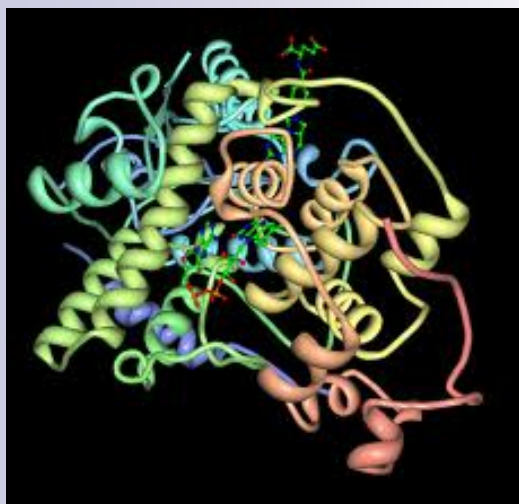
Esta nueva forma de comunicarse condiciona el mundo de las relaciones del alumnado y entender su funcionamiento nos va a ayudar a orientarles personal, académica y profesionalmente.

- El segundo reto es aprovechar las posibilidades que nos ofrece Internet para desarrollar nuestro trabajo; saber utilizar la red y las nuevas tecnologías como herramienta coti-



## Crónica (III)

diana siempre que facilite nuestra tarea.”



*Orientación 2.0, la orientación a través de las nuevas tecnologías*, nos ha ofrecido la oportunidad de trabajar y aprender nuevos aspectos de la orientación relacionados con las TIC como: los *Enfoques emergentes de la orientación*, se han facilitado a los asistentes bancos de recursos para la orientación en Educación Primaria y en Educación Secundaria, el nuevo libro de gran acogida entre los tutores y orientadores, editado por la Conselleria de Educación y coordinado por el CEFIRE de Elda “Aplicaciones educativas de la Psicología Positiva”. Se han tratado temas como: los “Riesgos Digitales”, las ventajas del trabajo colaborativo que permiten las TICs, ya que en ocasiones se pierde mucho tiempo individualmente en crear recursos que ya se han creado por

otros compañeros. Las Jornadas han incitado a los orientadores a buscar y recopilar información de mil sitios y fundamentalmente a concienciarlos de brindar el trabajo propio y darlo a conocer, pasando a ser no sólo consumidores sino generadores de información, y de recursos a compartir.

En las mesas de comunicaciones se han centrado en tres aspectos de las herramientas TIC: las de uso individual, personal del orientador; las herramientas TIC para el trabajo colaborativo y las redes sociales profesionales; y las herramientas TIC para la difusión del trabajo del orientador (blogs, webs, etc.).

La Dirección General de FP nos ha presentado la página “todofp.es”, que ofrece a las familias, profesores y alumnos información completa y actualizada de los nuevos Ciclos Formativos de FP de todo el Estado y la Conselleria de Educación ha hecho lo propio con la página “quieroser.net”. Ambas ponen a disposición de profesores, alumnos y profesionales de la orientación no sólo información sobre la FP sino cuestionarios de intereses profesionales y otros recursos que ayudan a la toma de decisiones en cuanto al futuro académico y/o profesional del alumnado.



Finalmente, la Ponencia de cierre ha sido desarrollada por Ana Cobos Cedillo Presidenta de AOSMA (Asociación de Orientadores de Secundaria de Málaga) con el título “20 años de la especialidad de orientación en el cuerpo de Secundaria en Psicología y Pedagogía”, manifestando como ideas centrales de su discurso que la administración educativa se ha servido de los y las profesionales de la orientación para implantar innovaciones, que los y las profesionales de la orientación son un recurso en los centros para la mejora de la calidad, señalando además que cada generación de profesionales de la orientación ha cumplido una misión histórica en el desarrollo de la orientación en el sistema educativo. Entre los retos de futuro que propone, aboga por una generalización mayor de la orientación en el Sistema Educativo, y por una mayor profesionalización en todos los niveles

## Crónica (y IV)

para la gestión y optimización de los recursos humanos y materiales



El Acto de Clausura ha sido presidido por Valero A. Alías Tudurí, Director de los Servicios Territoriales de Educación de Alicante; Juan Antonio Planas, Presidente de COPOE; y Enrique Herrero Rodríguez, Director del Secretariado de Acceso y Promoción, de la Universidad de Alicante.

Paralelamente a las Jornadas, COPOE ha celebrado la Junta Directiva y la Asamblea General en la Sede de la Universidad de Alicante, en las que

han participado representantes de las 20 asociaciones de orientación y psicopedagogía de España, presentando la nueva página [www.copoe.org](http://www.copoe.org) y la propuesta su nueva red social.

**M<sup>a</sup> Fernanda Chocomeli Fernández**

Presidenta de la Asociación Profesional de Orientadores de la Comunidad Valenciana  
Orientadora Educativa y Vicedirectora del IES Gran Vía, Alicante



## Acción Tutorial (y II)

Araceli Suárez Muñoz, José Tomás Boyano Moreno, Trinidad Dieguez Roa, Ana Cobos Cedillo o Antonio Marfil Aranda.



Uno de los momentos más emotivos del congreso se vivió en el acto homenaje que se preparó para José Antonio Binaburo Iturbide, pocos días después de que cumpliera sesenta años. Fue toda una sorpresa para él, quien no sabía nada del merecido acto. José Antonio, ha sido una de las piezas clave en el desarrollo educativo de la convivencia escolar en el panorama nacional y más aún en Andalucía, pues ha sido el impulsor y auténtico artífice de la red Escuela, espacio de paz, todo un ejemplo en Europa, destacada incluso por la UNESCO como

una de las mejores prácticas europeas en cuanto a la gestión de la convivencia escolar.

La valoración del congreso ha sido muy positiva por parte de todas las personas implicadas tanto asistentes como ponentes y ya esperamos con entusiasmo la celebración del tercero, para lo que, como siempre, nos ofrecemos a colaborar con los coordinadores de la organización, Teresa Castilla Mesa y Víctor M. Martín, a quienes agradecemos la admirable iniciativa de embarcarse en la aventura de organizar un evento de tanto calado y repercusión para el trabajo de las y los profesionales de la educación.



**Ana Cobos Cedillo**

Orientadora.

Responsable del Área de Acción Tutorial y Convivencia del Equipo Técnico Provincial de Málaga

# Acción Tutorial (I)

Recursos de acción tutorial y convivencia  
en el aula 2010/11



José Huertas Montes  
Profesor de Tecnología. IES Saldaba  
San Pedro de Alcántara

## RECURSOS DE ACCIÓN TUTORÍA Y CONVIVENCIA EN EL AULA 2010/11

Me llamo José Huertas Montes y soy profesor de Tecnología, Empecé en la enseñanza en el 1998 en EEPP SAF Funcadia (Huelva), de aquí pasé por un centro privado Colegio Unamuno en Málaga, para posteriormente trabajar por los siguientes centros educativos: IES Luís Vélez de Guevara (Écija), IES Peña del Águila (Mancha Real), IES Pérez de Guzmán en Ronda (Málaga). En la actualidad estoy trabajando desde hace cuatro cursos en el IES Salduba en San Pedro de Alcántara en Málaga. En este curso lectivo me han dado la plaza definitiva en este centro escolar.

El 80% de los centros en donde he estado se puede decir que son centros de atención específica. Estos alumnos están acostumbrados a traer toda su problemática a las clases y lo único que piden es un poco de atención, que se les escuche y que les enseñemos a estudiar.

VALORACIÓN DE LA CLASE EN CADA MATERIA

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2					
3					
RECREO					
4					
5					
6					

**PUNTUACIÓN PROFESORES/AS:**

5. PUNTOS TRABAJAN EN LA CLASE EN SILENCIO, REALIZAN TODAS LAS TAREAS PARA CASA Y NO TIENEN AMONESTACIONES.

4. PUNTOS TRABAJAN EN LA CLASE, SON IRREGULARES EN LAS TAREAS PARA CASA Y NO TIENEN AMONESTACIONES.

3. PUNTOS TRABAJAN EN LA CLASE, NO REALIZAN LAS TAREAS PARA CASA, NO TIENEN AMONESTACIONES Y HABLAN EN CLASE.

2. PUNTOS TRABAJAN EN LA CLASE, REALIZAN LAS TAREAS PARA CASA Y TIENEN AMONESTACIONES.

1. PUNTOS TRABAJAN EN LA CLASE, NO REALIZAN LAS TAREAS PARA CASA Y TIENEN AMONESTACIONES.

**PUNTUACIÓN TUTOR: SI LA CLASE, LAS MESAS Y LA PIZARRA ESTAN LIMPIAS 50 PUNTOS AL FINALIZAR LA SEMANA**

- 5. PUNTOS POR CADA RETRASO ( EL Nº DE RETRASOS SE MULTIPLICARÁ POR -5 PUNTOS )

- 10. PUNTOS NO TRABAJAN EN LA CLASE, NO REALIZAN LAS TAREAS PARA CASA Y TIENEN MONESTACIONES

Si un alumn@ es sancionado por incumplir alguna de las normas establecidas para la normal convivencia escolar en el recreo, PERDERÁN 200 PUNTOS.

Para empezar a trabajar con la tabla de valoración de trabajos hay que tener una reunión con el equipo educativo del grupo al que se le imparte clase. Les informamos que junto con la hoja de asistencia escolar hay otra en la que valoraremos al final de la clase de 0 a 5, en función de como se han portado los alumno y alumnas, si trabajan en clase y casa, y a demás si tienen buen comportamiento. El tutor puede dar o quitar puntos en función de los objetivos que se acuerden con

la clase: no se pelean en el recreo, la clase está recogida..... Cuando se alcance un valor preestablecido se realizará una visita cultural o de actividades deportivas, senderismo y para finalizar el curso visita a un parque temático.

[http://profesor-tecnologia.site90.net/tutoria/tabla\\_valoracion\\_trabajo.pdf](http://profesor-tecnologia.site90.net/tutoria/tabla_valoracion_trabajo.pdf)

Si pensamos que puede ayudarnos, entonces funciona. Siempre hay algún caso que pasa de todo y molesta para que el resto de los alumnos no realicen actividades para reforzar sus valores educativos. Se informa al profesorado y al alumnado que los negativos o perdidas de puntos por culpa de él no se tendrán en cuenta y el equipo directivo se pondrá en contacto con este alumno o alumna. Para el caso del alumnado que está en la zona intermedia de estos dos casos extremos se empleará el compromiso para superar el curso, que comentamos más adelante.

## Acción Tutorial (II)

Ahora llega la discusión en la clase: Profesor, profesora, tutor o tutora nos estás engañando. Respuesta del profesor o profesora: L o que digo lo cumpla y para ello vamos a confeccionar un acta de clase donde firmarán el delegado o delegada, así como, el tutor aquí presente. Pero hay que comprometerse a cumplir con una agenda.

Con la Agenda escolar, le explicamos como funciona tanto al profesorado como al alumnado. El alumnado tan sólo tiene que anotar los ejercicios, trabajos o exámenes que se van a realizar a lo largo del curso . Los padres firmarán la agenda después de comprobar que han realizados los ejercicios (ellos no lo corrigen tan sólo realizan el seguimiento de que están trabajando) firmarán la agenda escolar día a día. El profesorado tan sólo colocará con "X" las observaciones negativas o incorrectas que tienen el alumnado en su agenda escolar. Y para terminar el tutor 1 ó 2 veces a la semana comprobará que se cumple la agenda. Para evitar que nos engañen y digan que no le mandamos ejercicios. El delegado escribe también en la agenda del tutor que la entregará en el casillero del tutor o tutora al finalizar las clases. Esta será recogida al día siguiente por el delegado o delegada de la clase.

[http://profesor-tecnologia.site90.net/tutoria/agenda\\_curso\\_%2010\\_11.pdf](http://profesor-tecnologia.site90.net/tutoria/agenda_curso_%2010_11.pdf)



La agenda escolar se va convirtiendo en una herramienta de unión entre familias y centros educativos. Es para el alumnado un instrumento de ayuda a la hora de organizar sus tareas y representa para las familias un medio eficaz de información sobre el funcionamiento del centro escolar y las actividades que sus hijos e hijas realizan a lo largo del curso. Y permite intervenir en el aprendizaje de sus hijos e hijas , colaborando estrechamente con el profesorado. Su uso tiene otras muchas ventajas.

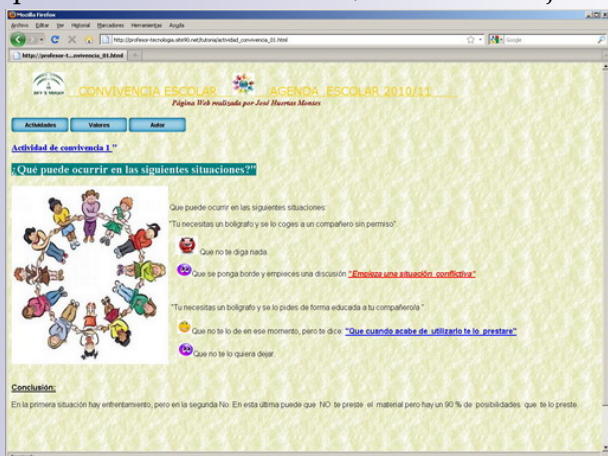
- Organizar y controlar las tareas escolares, para mejorar el rendimiento académico.
- Permitir al profesorado transmitir a los padres la información relacionada con el trabajo escolar, progreso y comportamiento de su hijo o hija.
- Comunicación activa entre los padres y el profesorado
- Asegurar la consecución de unos objetivos mínimos que permitan al alumno desenvolverse de forma eficaz tanto en su vida personal como social y profesional.

Para el alumnado disruptivos, termino que no me gusta usar, prefiero el termino alumnos o alumnas que necesita y pide ayuda. Son alumnos/as que cuando finalizan el curso nos demuestra su cariño al darnos las gracias por ayudarles.



# Acción Tutorial (IV)

Así, como el visionado de películas relacionados con los temas de convivencia, por ejemplo: Rebelión en las aulas 2, Somos los mejores, Descubriendo a Forrest, etc.



[http://profesor-tecnologia.site90.net/tutoria/videos\\_peliculas.html](http://profesor-tecnologia.site90.net/tutoria/videos_peliculas.html)

Otra técnica:. Entramos a una clase a la 6 hora, están chillando, gritando ¿Qué hacemos? ponemos partes disciplinarios NOOOOOOOO. ALGO MÁS FÁCIL, repartimos una hoja le decimos que se coloquen en posición de examen.

Y cuando ya están colocados le decimos que tienen 5 minutos para escribir en la hoja todo lo que oigan: profesor caminando, profesores/as guardia paseando y hablando. Terminado el tiempo 15 alumnos/as leen lo que han puesto, y se pregunta a la clase levantando la mano y respetando turno palabra

"¿Para que sirve esto? Después de sus respuestas podemos dar clases,, el alumnado se enteran de lo que explicamos porque prestan atención (estoy hay que hacerlo una vez cada mes) Con este fichero pretendemos que el alumnado de la clase se comprometa al cumplimiento de una serie de obligaciones, para poder realizar una serie de visitas educativas a lo largo del curso. Para el alumnado que normalmente no quiere trabajar pero si quiere realizar las visitas se le exigirá el cuaderno de superación. De esta manera podremos cambiar la actitud negativa tanto en su trabajo diario como en su comportamiento. Cada profesor irá decidiendo si necesita actividades de refuerzo para integrarlo al grupo de la clase.

Además de cada uno de los contenidos anteriormente mencionados, la página web:

<http://profesor-tecnologia.site90.net/tutoria>

Contiene los siguientes botones de contenidos educativos:

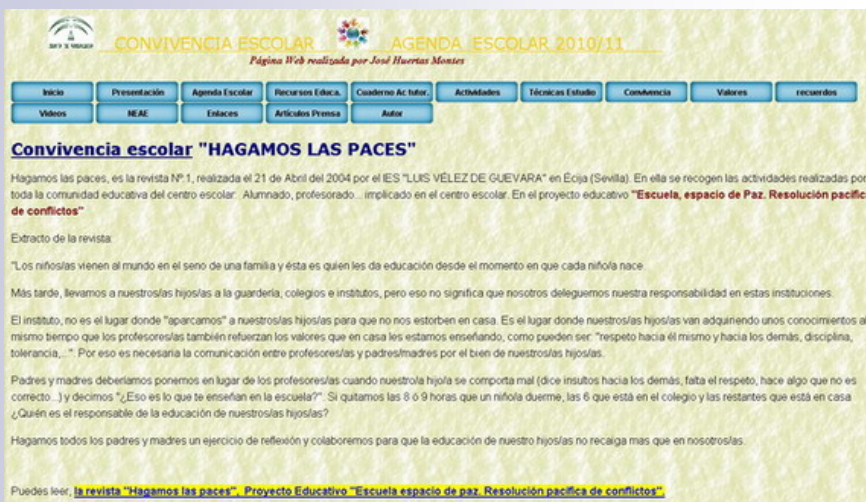
Inicio

Presentación

Agenda Escolar

# Acción Tutorial (y V)

Recursos Educativos (Con cada uno de los elementos educativos anteriormente comentados)  
Cuaderno de Acción Tutorial  
Actividades.  
Técnicas de Estudio.  
Convivencia  
Valores  
Recuerdos  
Videos  
NEAE  
Enlaces:  
Artículos de prensa  
Autor



## MATERIAL CONSULTADO EN INTERNET

En la siguiente dirección de Internet se puede ver cada uno de los contenidos anteriormente mencionados, así como, cada uno de los documentos del cuaderno de acción tutorial.

- "Página web convivencia escolar y agenda escolar 2010/11"  
<http://profesortecnologia.site90.net/tutoria/>

Autor: José Huertas Montes

- "Cuaderno de acción tutorial curso 209/10"

<http://webquest.cepcastilleja.org/majwq/wq/vermini/85>

Autores: José Huertas Montes y Antonio Huertas Montes

- "Web aprender a estudiar"

[http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender\\_estudiar/index2.html](http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar/index2.html)

Autor: Raúl Martínez , profesor del Colegio Villa de Móstoles.

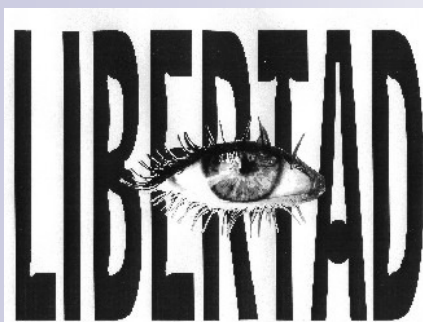
José Huertas Montes  
Profesor de Tecnología  
IES Saldaba, San Pedro de Alcántara

# Atención a la diversidad ( I )

Una libertad vigilada

Alejandro Rodríguez  
Técnico de Medio Abierto

A Joseph K.  
A todos los Joseph K.  
con los que aprendo cada día



Corren días de mayo cuando Joseph K. termina su medida judicial. Es un chico activo, siempre tiene algo que hacer que le dificulta buscar trabajo. Joseph K. tiene una hija pequeñita, que todavía circula en su carrito. La pequeña no sabe bien la vida que le espera, sólo sabe que cuando ella se llena de baba, su padre coge torpemente un trapo y la limpia con ineficientes manos. Joseph K. vive con su novia gitana en la casa de sus padres. Es una casa pequeña, en la que a la hora de dormir los colchones no permiten ver el suelo, al que le falta algún pase de fregona más. Cuando llegas a su casa temprano en la mañana, sólo queda él. Su padre, jardinero, ya está sacando malas hierbas con su mano gigante y fuerte, mientras que su madre limpia portales por horas. Entre los dos sacan una miseria, y es con lo que viven junto a su prole.

Joseph K. tiene coche. Hubo tiempos mejores para él. Se lo rifaban en las obras. Trabajaba en la construcción y se sacaba un sueldo más que decente. Así pudo comprarse su bebé; un BMW serie tres de segunda mano. Veinte mil Euros, en la mano. Joseph K. lo mimaba todos los días. En sus paseos su música inunda la calle. Las chicas vuelven la cara y le sonríen. Los zagales se levantaban de sus motos para saludarlo, mientras él detiene su bebé con su gorra puesta y su cigarro en una mano inerte que cuelga por la ventana.

Cuando los usureros le dijeron a Lehmann Brothers que se acababa lo bueno, Joseph K. habló con los padres de Jessica y la llevó a vivir a su casa. El bombo tardó tres meses.

La primera vez que vi a Joseph llevaba un rosario al cuello y dos sellos de oro en las manos. Cada vez que le hablaba de trabajar, tosía y bebía de una botella de agua pequeñita e insólita. Tengo claro desde el principio que, siendo su segunda libertad vigilada y teniendo 19 años, no puedo tomar una actitud de fuerza desde el principio. Joseph K. viene suave. Habla mirando a los ojos con una velocidad estudiada. Sus palabras dicen poco, sobre todo cuando se le observa su mirada, su botellita, su postura retirada hacia atrás. Me sentía llamado a su complicidad, el precio que habría de pagarle era no llevarle la contraria, no decirle: "Si quieres ser algo debes currártelo. Sé que no quieres hacer nada, pero en esta medida judicial tienes que tra-



## Atención a la diversidad ( II)

bajar, moverte,..."

Joseph K. es sistemático. Llega antes que yo a las citas, y extrañamente deja pasar una. Su botellita, su sorbo, su pequeña carraspera neurótica, su charla deflectora, y vuelta a casa, su micro-mundo.

Y aquí está la pregunta, "¿por dónde entrar en su mundo?" Él es una entidad autónoma en su barrio; fuerte, tenaz, seguro en su inmovilismo. ¿Qué siento yo delante de él? Ésa es mi arma fundamental: actuarle de espejo, que sienta que inicia un camino, que su fuerza no se cieme en el diámetro de un subwoofer, que su responsabilidad con su hija es infinitamente mayor que la que tiene sobre su BMWebé. Si lo presiono hacia lo "normal" lo pierdo desde el primer momento; un recurso que ya utilizaron seguramente con él. Si empatizo plenamente, me uno a él con su problemática. Me confundo con lo suyo y lo confundo a él. La estrategia me la enseñó mi compañero Diego hace años: primero un guantazo de realidad, y ayudarlo a recomponerle entre sus pedazos. Sin embargo creo que con Joseph K. tampoco esto va a funcionar. Decido escucharlo, sin muchas ideas previas. Escucharlo de verdad. Ahí Joseph K. me deja una rendija, e intento introducir por ella algo de la sal de mi vida.



Joseph K. falta un día. Me llamó por la mañana y me dijo que no podía venir. Excusa: vacuna de la pequeña. Le pongo el límite. Se rebela, dice que no va a acudir. Le cito la siguiente vez en mi despacho, y tiene que venir de la costa. Funciona muchas veces, ya que comprenden el esfuerzo que supone ir a visitarles a su zona. No acude tampoco. En la reunión de equipo expongo el caso: varón, 19 años, medidas judiciales, desempleado, vive en casa de sus padres junto a su pareja. No responsabilidades, no formación reglada, curso de FPO de jardinería. Veredicto: amonestación de coordinadora del equipo de medio abierto.

Viene a la siguiente cita. Joseph K. ha cambiado de actitud. No suele ser así, pero en ocasiones los chicos tocan fondo cuando son advertidos por otro escalón superior. Comienza a acudir regularmente a las citas, y tiene mejor actitud en las mismas. Accede a buscar cursos de formación, así como a inscribirse en el SAE. Me entero por mi compañera de zona de cursos del ayuntamiento de jardinería y mantenimiento. Vamos a Servicios Sociales. Joseph K. se emociona al ver que está admitido y comete un error importante: le dice que tiene una medida judicial a un tecnócrata. No le llaman más.

## Atención a la diversidad (y III)

Joseph K. se frustra. Se enfada. Chilla en nuestra cita. Sé que tengo que trabajar la tolerancia a la frustración, pero yo también me siento frustrado. Sé que Joseph K. se ha perdido otra vez. Ha sido valiente, ha ido cuatro veces a donde retomaría su formación ocupacional, a la reunión de bienvenida, y curiosamente luego le dejan de llamar. Casualidades que traslucen causalidades.

Pero tenemos suerte. Joseph K. tiene conexión de red en su casa y sabe usar el Messenger. Con poca fe en el éxito, como tantas otras veces, le enseño a usar algún portal de empleo. Se desenvuelve relativamente bien. Parece como si me dijera; "... mírame. A pesar de todo hay cosas en las que no soy tan malo". Le observo. Él también es rey en su vida. Con su reina y su princesa. Me pregunto cuánta de mi exigencia hacia él no es mi exigencia postergada.

Ahora pasa el tiempo rápido. Joseph K. se estanca en la medida judicial. Decido trabajar su relación con su pareja y su hija. No lo encaja bien. Mi intención es ver cómo es el reparto de tareas, y observar cómo hacen la planificación familiar. Es demasiado. Se revuelve y ataca claramente. Me pregunta cuál es el objetivo. Nuevamente me siento torpe. Me he precipitado y doy un paso atrás. La familia es sagrada y mi genuflexión pasó desapercibida. Le pido perdón y lo reformulo. Ahora sí. Comprende, y el pedir disculpas me baja de la nube técnica y me pone a su lado. "Siempre sin condón. Ella sabrá".



Joseph K. llega a sus últimos meses. Su pareja ha comenzado a trabajar en un cibercafé. Ahora es él quién está cada día con la pequeña. Joseph K. y yo nunca habíamos hablado de que realizara la ESA. Siempre pensé en que era trabajo perdido. El último día de la medida judicial me lo suelta encima de la mesa. Viene de buen humor y trae su encuesta de evaluación. Mis notas son todas las máximas. Bebe un sorbo de su botellita, se echa para atrás en su silla y mirándome fijamente afirma que se va a matricular para conseguir su graduado Logsiniano. Sé que no lo hará, pero ese sabor agridulce me hace preguntarme, tras el abrazo sincero de despedida: "¿Quizá sí lo haga?".

Alejandro Rodríguez  
Técnico de Medio Abierto

# Crónica ( I )

Crónica de una Asamblea



**Araceli Suárez Muñoz**  
Secretaria de AOSMA

## CRÓNICA DE UNA ASAMBLEA

Como hacemos desde que empezamos a existir como asociación, en el mes de marzo organizamos la asamblea anual. Tiene por objeto informar a los socios y a las socias de las actividades que se han ido realizando a lo largo del curso y los proyectos que se pretenden, además consideramos que es un lugar de encuentro para compartir y participar.



Aunque parezca extraño, las actividades que realiza AOSMA, no pasan desapercibidas en nuestro quehacer profesional ni a nivel institucional. Hemos desarrollados proyectos y hemos participado en otros que han organizado otras asociaciones implicadas en educación, pero lo importante de todo ello es la necesidad de generar redes para el cambio y mejoras que podamos llevar a cabo en nuestra práctica como profesionales de la orientación.

Siempre está bien, hacer un poco de memoria, no para anquilosarnos en lo hecho sino para ver lo que nos queda por hacer. Haciendo un poco de resumen, lo que a continuación os

presentamos, ha sido el curso 2010-2011 de AOSMA:

Se informó de que vamos aumentando, somos 137 socios y socias. Al igual que crecemos en número, lo hacemos en responsabilidades.

Hemos realizado tres tipos de encuentros:

- **Formativos:** participamos como ponentes en las “Jornadas de Formación en Orientación Educativa” con la Universidad de Málaga (14-16 de Enero 2010), en el “V Encuentro Nacional de Orientación con FAPOAN (Federación Andaluza de Profesionales de la Orientación en Andalucía) en el comité científico y organizador. Hemos organizado unas Jornadas de Información sobre las oposiciones de la especialidad de Orientación Educativa en el IES Santa Bárbara, en la cual asistieron futuros orientadores y orientadoras no sólo de Málaga sino de Granada y Sevilla. La evaluación realizada de las mismas nos informaron de algunos cambios que debíamos llevar a cabo, sobre todo en la fecha que se realizaron, pero sin embargo se valoró muy positivamente a los ponentes socios y socias que participaron en ella (Javier Madrid, Raquel Martínez, Ernesto de la Plata, Juan Fernández y Manolo Pérez).
- **Encuentros de trabajo.** Invitamos a Pedro Almodóvar, orientador de Castilla-La Mancha que nos presentó el modelo de orientación que se lleva en su comunidad autónoma y nos llevó a reflexionar sobre el modelo que llevamos a cabo en nuestra comunidad autónoma y aquellos cambios que serían necesarios para consolidar dicho modelo. Asistieron, además de represen-

## Crónica ( II)

tantes del CEP, compañeros de FAPOAN, más concretamente su presidente, José Martín y el vicepresidente de APOAN, Eloy Gelo.



- Encuentros Lúdicos: la necesidad que tenemos por cohesionarnos, nos lleva a organizar reuniones para compartir distendidamente, es por ello que en este curso nos hemos reunido para cenar tras la asamblea, nos hemos vestido de blanco en la comida de verano 2010, hemos celebrado la Navidad y hemos acogido con una cena a nuestro conferenciante que participó en el encuentro de trabajo.

La presencia de AOSMA durante este curso 2010-2011 en otras asociaciones y eventos ha consistido:

- I Encuentro de familias con alumnado con discapacidad en el IES Portada Alta (mayo 2010).
- Jornadas de presentación del curso de la Asociación de Altas Capacidades (octubre 2010).
- 25 Aniversario de la Segunda Promoción de Pedagogía de la Universidad de Málaga (octubre de 2010).
- Medios de Comunicación.
- Recepción del Delegado de Educación de Málaga, en la cual nuestra presidenta y vicepresidente dieron a conocer al Delegado cuales son nuestros objetivos y proyectos como Asociación.
- Formamos parte del censo de entidades colaboradoras de la enseñanza de la Junta de Andalucía con el número 46, lo cual nos acredita para organizar actividades y jornadas.
- Asistimos al Foro Joly con el ministro de educación D. Ángel Gabilondo Puyol el 24 de mayo de 2010.
- Estuvimos en las Jornadas de Convivencia que organiza todos los años la asociación de ASOSGRA en Archidona.
- Seguimos estando presente en FAPOAN y en la COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España) participando en sus asambleas como vocales.



Los encuentros con la Consejería realizados durante el curso 2010-2011 han sido importantes para nuestra asociación ya que de esta forma somos oídos y oídas con nuestras propuestas de mejoras para nuestra práctica educativa, y en consecuencia, para la comunidad educativa. Los temas tratados han versado sobre el V Encuentro Nacional de Orientación en Sevilla, Alegaciones al ROC de IES, Modelo de Orientación en Andalucía, Acuerdo de colaboración entre Consejería y FAPOAN.

Como siempre, ponemos las cuentas claras, donde nuestra tesorera nos informa de lo que tenemos, gastamos y queda. Acuerdos tomado en asamblea al respecto han sido: subida de cuota (35

## Crónica (yIII)

euros anuales) y colaboración con ONGs ha propuesta de los socios y socias en asamblea.

Nuestra Web se actualiza y seguiremos trabajando en ello. Detrás de ella hay personas que sin su colaboración, tiempo e ilusión, el mundo no sabría de nosotros y nosotras, como el socio Francisco Méndez.

En todas las casas hay una alegría y la nuestra es la revista. Vamos por el número 13, hemos pasado el ecuador. Agradecemos a todos y todas los que participan en ella. La revista pretende dar a conocer no solo nuestra actividad, sino aquellas prácticas educativas que son interesantes y que dan cabida a la reflexión. Es el mayor ejemplo de que la asociación está actualizada. No dejéis de seguir participando que tenemos que seguir trabajando para y por la educación.

Hemos publicado el Primer CD de materiales correspondientes a las Iª Jornadas de información sobre oposiciones de la especialidad de Orientación Educativa. Ha consistido en una recopilación de materiales para los y las asistentes a las jornadas, además de las distintas conferencias que se expusieron.

Un homenaje es un reconocimiento. Nuestra asociación cree importante valorar aquellos y aquellas que han trabajado por la orientación a lo largo de su trayectoria profesional. Este curso han sido: Juan María Rey Gómez, Rafael Pulet Carrasco, Remedios Gámez Peláez y Marisa González Cantos. Agradecemos vuestra aportación a nuestra labor como profesionales.

Para terminar, ¿ Cuáles son nuestros proyectos?¿Qué pretendemos a corto plazo?. Pues estas son nuestras ilusiones:

I Jornadas Andaluzas de Orientación Educativa. Proyecto en que trabajamos para que la participación sea el eje fundamental, además de generar espacios de encuentros para todos los orientadores y todas las orientadoras de Andalucía. Contamos con ponentes como. Mª Luisa Rodríguez, Rafael Bisquerra, Jurjo Torres, Daniel González Manjón, Juan Vaello. El número 12 de nuestra revista es un monográfico sobre este evento

Hemos participado en las II Jornadas nacionales celebradas en Alicante en abril de 2011 La Consejería nos seguirá teniendo en cuenta para trabajar sobre la orden de acción tutorial que está prevista que se regularice en este curso.

La revista, la que pasará a formato electrónico a partir del número 13.

Organizar formación y promover encuentros

Pues como se suele decir, “doy fe de todo lo escrito” como secretaria de la Junta directiva de AOSMA, y no me importaría nada que en la próxima asamblea estemos presentes más del doble que en la de este año, que el acta esté llena de propuestas de mejoras de nuestros socios y nuestras socias, que cada vez más podamos responder a vuestras ilusiones como asociación y que podamos recoger en acta que seguimos “viviendo y estamos presentes”. Un saludo y hasta la próxima.

**Araceli Suárez Muñoz**

Orientadora. Equipo de Orientación Educativa Especializado

# Atención a la diversidad (I)

Inclusión educativa en El CEIP García Lorca de Málaga: Una experiencia piloto para alumnado con Trastornos del Espectro Autista



Mª Dolores Domenech LLorens  
Ana Catalán Ruiz  
Madres

El CEIP García Lorca de Málaga consta de tres líneas de Educación Infantil y Primaria. Tiene en marcha el programa de Bilingüismo y escolariza a niños y niñas que presentan diversidad funcional, para lo que cuenta con el personal docente y asistencial adecuado para la educación inclusiva.

En el curso 2011-2012 se está desarrollando un proyecto piloto muy innovador de apoyo dentro del aula destinado a alumnado que sufre de Trastornos del Espectro Autista, al que nosotras como madres de niños con esta discapacidad funcional estamos colaborando, en una auténtica experiencia de comunidad de aprendizaje.



Gonzalo (de azul a rayas) trabaja en clase, atendiendo a su maestra con el apoyo de Isabel (de rojo) a su lado

Hugo y Raúl son dos hermanos gemelos diagnosticados de autismo a los tres años de edad. Actualmente tienen 9 años y están escolarizados en el tercer curso de primaria en modalidad de escolarización ordinaria, sin adaptación curricular significativa. No mantienen sesiones de apoyo, las tutoras respectivas de cada niño son conscientes de las características de estos niños, por ejemplo: intolerancia a los ruidos fuertes y a la reverberación de sonidos, dificultades en la socialización sobre todo con otros niños y niñas, falta de comprensión de bromas o chistes de sus compañeros y compañeras, ausencia de atención si no hay

una figura adulta que realice técnicas de atención conjunta, falta para entender la autoridad del profesorado, problemas para aceptar las órdenes, etc. Cuestiones que afectan a las rutinas y el ritmo habitual de la clase, y que pueden acabar distorsionando al grupo.

Raúl tiene rabietas por frustración y su conducta está condicionada por su trastorno. Sin embargo, Raúl escribe y lee con comprensión lectora, su caligrafía está mejorando considerablemente, y en sus controles de Lengua tiene unas calificaciones superiores al 8, por ejemplo, en el último control de la primera evaluación obtuvo un 10. Ha realizado avances tan significativos como utilizar correctamente palabras polisémicas, por ejemplo, la palabra "sierra" con dos significados: "Yo fui a la

## *Atención a la diversidad (II)*

*sierra de la montaña” y “La sierra cortó el árbol”.*

Gracias al proyecto piloto de Escuela Inclusiva, su mejoría académica es muy significativa en comparación con el curso anterior. ¿En qué consiste este proyecto? En que los niños reciben los apoyos dentro del aula con la colaboración de una asistente, Ana.

Ana les ayuda a que realice las tareas en clase simultáneamente con su grupo y se ocupa de que siga con atención las explicaciones de la tutora. Cuando se siente incómodo y tiene una rabieta, lo tranquiliza y si es preciso salen fuera del aula y reconduce la situación para que vuelva a seguir el ritmo de sus compañeras y compañeros. El seguimiento de Ana en el aula sirve para normalizar la relación con los compañeros, ayudar a que no se distraiga, seguir las explicaciones de la profesora, realizar las tareas en clase a tiempo y propiciar el juego en los períodos de recreo.

Hugo, por su parte, recibe la ayuda de M<sup>a</sup> José en las materias de Matemáticas, Lengua, Conocimiento del medio y Francés. A Hugo le gustan mucho las ciencias y está muy contento, además la tutora y por supuesto su madre, estamos muy satisfechas con el proyecto, sin ir más lejos, en su último control de Matemáticas ha sacado un 10. Le gusta mucho la aritmética, maneja bien su ordenador y aunque es algo más introvertido que su hermano, sus notas están por encima de la media y ha mejorado mucho también con respecto al año anterior, en conducta y calificaciones desde que M<sup>a</sup> José lo atiende dentro del aula en casi toda la jornada lectiva.

Gonzalo, de seis años está en primer curso de Primaria. Está diagnosticado de autismo desde los dos años de edad y escolarizado desde los tres con modalidad B, es decir, con apoyos de sus profesoras de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Aunque está bien integrado en la clase, su atención es dispersa. Recientemente ha empezado a desarrollar el lenguaje oral y recibe la ayuda de Isabel para realizar sus tareas. En clase, la tutora e Isabel como asistente, coordinan las adaptaciones curriculares, consiguiendo que Gonzalo se adapte al ritmo de la clase y previniendo de este modo las conductas disruptivas, como consecuencia, la socialización de Gonzalo ha mejorado mucho, tolera mejor la presencia de compañeros y comienza a jugar en el patio, con la ayuda de Isabel.

Este proyecto piloto contribuye a la consecución de los objetivos generales de la educación como son la integración, normalización y personalización en el marco de un modelo de escuela inclusiva y normalizada, como se recoge en el artículo 71 de la Ley Orgánica de Educación.

Creemos que el éxito de este proyecto innovador reside en la disposición y actitud de todas las personas implicadas en el mismo, por un lado de toda la comunidad educativa del CEIP García Lorca, con su directora a la cabeza, apoyando a las profesionales y a las familias del alumnado. Por otro lado, gracias a los apoyos externos de la Administración educativa, es decir, de la inspección y de los profesionales que intervienen en la escolarización de las niñas y niños.

# Atención a la diversidad (y III)

The image shows two pages of a math exam. The left page is for Gonzalo and the right page is for Hugo. Both pages contain several problems related to addition and estimation, with student solutions written in red and black ink.

**Page 1 (Gonzalo):**

- 6. Lee y resuelve.** El padre de Ramón nació en 1956 y Ramón nació 24 años después. ¿En qué año nació Ramón? (Solution: 1980)
- 7. Coloca los números y suma.**  $768 + 365 + 524$  and  $5.673 + 6.842$  (Solutions on grid paper)
- 8. Lee y resuelve.** Este año Marta ha recogido 12.932 kilos de aceitunas; Pedro, 88.365, y Emilio, 1.300. ¿Cuántos kilos de aceitunas han recogido en total? (Solution: 102.597)
- 9. Aproxima los sumandos y estima cada suma.**  $96 + 61$ ,  $275 + 732$ ,  $1281 + 7603$  (Estimates: 160, 1000, 9000)
- 10. Lee y resuelve.** María tiene dos cajas de libros. En una hay 197 libros y en la otra, 104 libros. ¿Cuántos libros tiene aproximadamente María? (Solution: 300)

**Page 2 (Hugo):**

- 1. Calcula las sumas y escribe cómo se llaman los términos.**  $637 + 342$  (Sumando, Sumando, Suma total),  $5104 + 674$  (Sumando, Sumando, Suma total)
- 2. Coloca y calcula las sumas.** Sumandos: 754 y 225; Sumandos: 2.345 y 3.211 (Solutions on grid paper)
- 3. Suma.**  $453 + 233$ ,  $5405 + 3683$ ,  $734 + 32$ ,  $343 + 35 + 611$  (Solutions: 686, 9088, 977, 789)
- 4. Lee y resuelve.** En la bolera había 453 bolos. Hoy han traído 125 bolos nuevos. ¿Cuántos bolos hay ahora en la bolera? (Solution: 578)
- 5. Escribe para cada suma, otra diferente que tenga los mismos sumandos.**  $57 + 32$  (e.g.,  $32 + 57$ ),  $1.349 + 1.963$  (e.g.,  $1.963 + 1.349$ ),  $84 + 71$  (e.g.,  $71 + 84$ )

Examen de Matemáticas de Gonzalo.

Nuestra experiencia se basa en la coordinación dentro y fuera del centro persiguiendo un mismo objetivo: el desarrollo educativo de cada niño y de cada niña, normalizando cualquier situación. Los beneficios son para toda la comunidad educativa, las tutoras están satisfechas de recibir ayuda, el resto del alumnado participa con naturalidad de la situación, lo que conlleva aprendizajes muy enriquecedores y nuestros niños pueden seguir al resto. El proyecto de Escuela Inclusiva del CEIP García Lorca es un ejemplo de que la coordinación y el trabajo en equipo es la fórmula para superar barreras.

María Dolores Domenech Llorens  
 Madre de Gonzalo  
 Ana Catalán Ruiz  
 Madre de Hugo y Raúl

# Crónica ( I )

Aromas del Sur: Álora,  
IX día de las sopas perotas



Enrique Batista Peña  
Orientador. IES Belén. Málaga

AROMAS DEL SUR: ÁLORA, IX DÍA DE LAS SOPAS PEROTAS. EXCURSIÓN CON AOSMA

Por kike Piña Batista. Octubre 2011.

Hola a todos. Soy kike, orientador novel, pues he aprobado las prácticas hace escasamente unos meses. Al ser Málaga la ciudad donde estoy dando mis primeros pasos en nuestra profesión de orientadores, me apunté a AOSMA en dicho año de prácticas. Y el pasado sábado 8 de octubre tuve la suerte de poder ir a la excursión a Álora, que había preparado la asociación, con ocasión de la fiesta de la Sopa Perota. Salimos a las once y media de la mañana de Málaga y regresamos sobre las ocho de la tarde. El día se nos pasó rapidísimo y lo pasamos francamente bien. Para mí era la primera vez que visitaba Álora y tampoco conocía esta fiesta tan popular. Antonio, que es de Álora, nos hizo de guía turístico, y eso hizo que el viaje fuese aún más interesante, ya que conoce todos y cada uno de los rincones de esta preciosa ciudad.



Álora se encuentra situada en la Comarca del Valle del Guadalhorce, a 40 km de Málaga. Está asentada a los pies del Monte el Hacho y junto a la vega del Río Guadalhorce. Su historia se remonta a la Prehistoria, contando con diversos yacimientos arqueológicos, aunque es el Cerro de las Torres el más relevante enclave histórico del municipio, lugar donde se ha dado una superposición cultural de iberos, romanos y árabes. En nuestra excursión pudimos darnos cuenta de esta fusión de culturas que existe en Álora, con tan solo pasear por sus calles. También pudimos visitar el Museo Municipal de la ciudad que ensalza el pasado de la ciudad con los hechos y costumbres de la actualidad, mediante la exposición de piezas arqueológicas halladas en el municipio y ordenadas con criterios cronológicos.

Antonio también nos explicó perfectamente lo que se conoce como la "Despedía", declarada Fiesta de Interés Turístico Nacional, en el año 2003. Este espectacular acto se celebra el Viernes Santo, alrededor de las dos de la tarde, en el impresionante marco de la Plaza Baja de "La Despedía", donde, por calles opuestas, entran las imágenes de Nuestro Padre Jesús Nazareno de las Torres y María Santísima de los Dolores Coronada, hasta llegar al centro de la plaza y la particular forma que tienen de despedirse dichas imágenes: ¡hay que ir un año a verlo!, nos decía Antonio.



## Crónica (yII)



Y lo que nos llevó a este entrañable lugar fue la “sopa perota”, que pudimos degustar y que, como dice Ana, hizo que volviéramos con algún Kilito de más. La receta es la siguiente: en un recipiente de barro desmenuzas el pan, corteza incluida y mejor si es de un par de días. En la sartén y con bastante aceite, aunque sin pasarse, se fríen las patatas, los espárragos, el tomate, la cebolla y el pimiento. Cuando el sofrito esté listo, se aparta de la sartén y se añade agua al aceite que ha quedado. El sofrito se echa sobre el pan migado aplastándolo con la cuchara de madera. Antes de que el aceite con el agua empiece a hervir, se aparta y se echa el caldo por encima del pan y el sofrito. El único secreto de la sopa es que el aceite y la cantidad de caldo sean el justo, ni mucho ni poco, para que no queden aceitosas, demasiado empapadas o secas. De todos modos, quien no se atreva a hacer la sopa en casa, que se anime a la excursión de octubre de 2012, que espero que organice de nuevo AOSMA.

Es bonito conocer tradiciones de nuestros pueblos andaluces y mucho más, si se comparte con compañeros, en un ambiente agradable, cálido y afectuoso. Pasamos un día precioso: nos pudimos conocer un poco más y pudimos escuchar a Ana, de regreso a los coches, amenizándonos con las coplas más populares de nuestra España cañí. Para mí ha sido la primera actividad lúdica en la que he podido participar de la asociación, con lo que agradezco enormemente el esfuerzo que hacéis los que lleváis la presidencia y demás puestos en la asociación, ya que, al menos a mí, me sirve de gran ayuda como orientador, estar asociado. ¡Nos vemos en la próxima actividad! Un saludo para todos. Kike.



**Enrique Batista Peña**  
Orientador. IES Belén. Málaga

# Crónica ( I )

Manifiesto en defensa de la profesionalidad de la orientación educativa



Juan Antonio Planas Domingo  
Presidente de COPOE

**Resumen de los contenidos tratados en la reunión con representantes de las Conferencias de Decanos de las Facultades de Educación, de las Facultades de Psicología y de Psicólogos Educativos, en Madrid, martes 17 de mayo, sede del Colegio Oficial de Psicólogos.**

La reunión tuvo lugar tras la firma conjunta del “manifiesto en defensa de la profesionalidad de la orientación educativa”, por parte de los representantes de la COPOE, del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicología y representantes de Psicólogos Educativos.

Tuvo por finalidad, además de posibilitar el conocimiento personal y mantener un contacto permanente entre los responsables de dichas entidades, la de promover líneas de colaboración que puedan derivar en actividades de beneficio mutuo y para la mejora

Reunidos en Madrid, los abajo firmantes, en representación de las Instituciones antes señaladas, formalmente desean poner de manifiesto ante el Ministerio de Educación, las Administraciones Autonómicas, Universidades y la opinión pública española los siguientes puntos de acuerdo:

- 1.- La complejidad de la sociedad actual y la necesidad de medidas educativas eficaces para la mejora de la calidad educativa, hace necesario más que nunca la existencia de profesionales cualificados. El mejor sistema organizativo para satisfacer las demandas de la Comunidad Educativa es mediante servicios de apoyos educativos.
- 2.- El Real Decreto 1834/2008 (BOE de 28 de noviembre de 2008) creó la especialidad de Orientación Educativa, en sustitución de la anterior de “Psicología y Pedagogía”. Este cambio de denominación no debería interpretarse como una especialización para profesionales de ámbitos distintos a los de la Psicología y de la Pedagogía.
- 3.- La especialidad de “Orientación Educativa” no ha sido establecida en función de los aspectos docentes, inherentes a las otras especialidades. Por lo tanto, es del todo necesario regular el acceso a dicha especialidad en el marco de una normativa más amplia, que establezca la organización, funciones y estructura de los servicios de apoyos educativos.
- 4.- Los actuales licenciados en Psicología, en Psicopedagogía o en Pedagogía (futuros graduados en Psicología o en Pedagogía), deberían cursar, además, un máster específico en cada una de estas disciplinas, centrado en la capacitación profesional para ejercer en contextos educativos, dado que el actual máster de Formación del Profesorado no es el medio más adecuado para formar a estos profesionales.
- 5.- Se estima conveniente la ratio de un profesional de los servicios de orientación educativa por cada 250 alumnos, tal como recomienda la UNESCO.

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos	Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España	Psicólogos Educativos
		
Fdo. Fernando Chacón Fuertes (Vicepresidente)	Fdo. Juan Antonio Planas Domingo (Presidente)	Fdo. Maria Pérez Solís y Juan Fernández Sánchez

del sistema educativo.

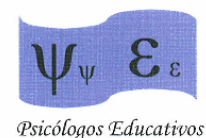


El principal tema en común fue la necesidad de garantizar una idónea cualificación de quienes ejerzan la profesión de orientador/a en las instituciones educativas. Dicha idoneidad debe pasar, como mínimo, por la exigencia legal de una formación inicial de licenciatura o grado en psicología, pedagogía o psicopedagogía, y de la correspondiente especialización de postgrado.

Estando presentes representantes tanto del ámbito del ejercicio de la profesión (COPOE), como del de la formación universitaria de los futuros

## Crónica ( y II)

profesionales (Conferencias de Decanos), se advirtió de la necesidad de que exista una obligada comunicación y traslado de las demandas que plantea, en estos momentos y a medio plazo, el ejercicio de la profesión de orientador/a. Y de ese modo, reducir la brecha existente entre el mundo académico y el profesional, además de ajustar y actualizar permanentemente los planes formativos universitarios a las exigencias de la realidad y de los tiempos, así como potenciar la formación continua y permanente de los profesionales en su ejercicio profesional.



Igualmente, se puso de relieve la recomendable implicación y colaboración de los actuales profesionales en activo en la formación inicial y en la de especialización de los aspirantes a la profesión, tanto en el diseño de la docencia de los planes de estudios respectivos, como en la tutorización de las prácticas o el desarrollo conjunto de investigaciones e innovaciones.

Para ello, se emplazó a los presentes a favorecer la comunicación y el encuentro en próximas reuniones de trabajo sobre aspectos más concretos de cooperación, tendiendo a tejer redes de intercambio.

Participaron activamente en la reunión, por parte de la COPOE, los siguientes representantes:

Juan Antonio Planas (Presidente de COPOE y AAP)  
Joan Miquel Sala (Vicepresidente de COPOE y Presidente de ACLPP)  
Ana Cobos (Vocal de COPOE y Presidenta de AOSMA)  
José Luis Galve (Vocal de COPOE y APOCLAM)

*Igualmente participaron:*

Fernando Chacón (decano COP Madrid y vicedecano Consejo Colegios Psicólogos)  
M<sup>a</sup> Antonia Álvarez-Monteserín (Vicedecana COP Madrid)  
Belén Martínez Fernández (Vocal Junta de Gobierno COP Madrid)  
Concepción Díaz (Vicepresidenta sección educativa COP Madrid)  
Mateo Martínez Isaac (Vocal sección educativa COP Madrid)  
Conferencia de Decanos/as de las Facultades de Educación  
Carlos Gallego (UCM). Conferencia de Decanos/as de las Facultades de Psicología.  
Juan Fernández (UCM). Psicólogos Educativos

**Juan Antonio Planas Domingo**  
Presidente de COPOE

## Créditos

# AOSMA

**REVISTA INFORMATIVA**

**AOSMA**

**Asociación de Orientadores y Orientadoras  
de la provincia de Málaga**

Apartado de Correos 12007 29007, Málaga

Teléfono 690.155.292

**Autoría y coordinación:**

Ana Cobos Cedillo  
Antonio Cerván Medina  
Juan Manuel García de la Torre  
José Antonio García Soriano  
Francisca Belén García Vergara  
María Amelia Herrera Abril  
Juan Francisco Lima Ramos  
Francisco Méndez Rubio  
Luís Fernando Navarro Morcillo  
Ernesto de la Plata Villanuelas  
Araceli Suárez Muñoz  
Juan Antonio Zarco Reza

**Edición:**

José A. García Soriano  
Francisco Méndez Rubio

**Depósito Legal: MA-99-2007**

**I.S.S.N.: 1887-3952**

La revista AOSMA no se hace responsable de las opiniones, imágenes, textos y trabajos de los autores que serán responsables legales de su contenido y en caso alguno representando la opinión de la revista. Y entiende que todos los autores firmantes han dado su consentimiento para figurar, de lo que se hará responsable el autor o autora remitente. La opinión de AOSMA sólo se refleja en el editorial.

Reservados todos los derechos. Queda prohibida la reproducción, distribución, comunicación pública y utilización, total o parcial, de los contenidos de esta revista, en cualquier forma o modalidad, sin previa, expresa y escrita autorización, incluyendo, en particular, su mera reproducción y/o puesta a disposición como resúmenes, reseñas o revistas con fines comerciales o directa o indirectamente lucrativos, a la que se manifiesta oposición expresa. Para citar alguno de los contenidos de esta publicación deben seguirse las normas APA, esto es: Autor/a (año de publicación) Título Nombre de la revista n° Disponible en Dirección web: (Fecha de acceso). Por ejemplo: Cobos Cedillo, Ana (2008) "La incorporación de los Departamentos de Orientación a los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria en 1992." En: AOSMA: Revista de la Asociación de Orientadores y Orientadoras de la provincia de Málaga, n° 6. Disponible en: <http://www.aosma.net/html2/images/DOCs-BASE/Revistas/boletin6.pdf> (fecha de acceso: 2011-01-23)

(©) AOSMA. Aprobada por la Consejería de Justicia y Administración Pública con el número de registro 6350.